

Мониторинг качества сопровождения детей, прошедших обследование на территориальной ПМПК

Территория \_\_Усольский муниципальный район Иркутской области\_\_

Причины невыполнения рекомендаций ПМПК

Таблица №1

Период	Всего обследовано (количество)	Количество невыполненных рекомендаций ПМПК	Не выполнены рекомендации ПМПК				
			Отсутствие мест		Выбыли из образовательной организации	Отказ родителей от выполнения рекомендаций ПМПК	Иное (указать причину)
			в дошкольной образовательной организации	в школьной образовательной организации			
01.06.2021-01.04.2022	217	7	0	0	5	2	0

Цели повторных обращений

Таблица №2

Период	Всего обследовано (количество)	Количество повторных обращений	Положительная динамика				Отрицательная динамика	Достижение школьного возраста	При переходе в среднее звено	Направление в стационар	Кол-во детей на снятие после окончания СКШ		По запросу МСЭ
			Снятие диагноза	Улучшение диагноза	Подтверждение диагноза	Усугубление					Место обучения в настоящий момент	Место обучения после снятия диагноза	
			все го	9 кл.	все- го	9 кл.							
01.06.2021 - 01.04.2022			0	0	0	0	27	7	8	22	0	0	0
	217	37	0	0	0	0	27	7	8	22	0	0	0

### Направление детей с ТПМПК в ЦПМПК

Таблица №3

Период	Количество детей, направленных на ЦПМПК	Причина направления на ЦПМПК		
		Несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК	Необходимость специализированной комиссии	Снятие диагноза
01.06.2021 - 01.04.2022				
	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Таблица №4

### Обучающиеся, первично прошедшие ПМПК в 7-9 классе

Период: 01.06.2021-01.04.022

	Результаты обследования на ПМПК					
	Общее количество обучающихся	Обучение по АООП	Обучение по ООП	Направление в стационар	Направление в ЦПМПК	Иное (указать причину)
7 класс	5	5	0	0	0	0
8 класс	2+1	2+1	0	0	0	0
9 класс (кроме претендующих на ГВЭ)	0	0	0	0	0	0
10-11 класс (кроме претендующих на ГВЭ)	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>						

#### Качественный анализ:

1. Проанализировать цели повторных обращений на ПМПК (особо – дети-сироты).
2. Проанализировать причины невыполнения рекомендаций ПМПК.
3. Проанализировать качество создания специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
4. Для постоянно действующих ТПМПК: проанализировать эффективность мероприятий, проводимых ТПМПК по осуществлению сопровождения детей, прошедших обследование (сколько, какие).

## Качественный анализ

### 1. Проанализировать цели повторных обращений на ПМПК:

- Не усвоение материала (5 человек);
- Подтверждение ранее выданных рекомендаций ПМПК при переходе на следующий уровень образования - 22 человека;
- Достижение школьного возраста (4 человека), при переходе в среднее звено - 18 человек;
- Перевод с АООП для детей с ЗПР на программу для детей с УО (ИН) - 3 человек;
- перевод с АООП для детей с УО (ИН) в.1 на АООП для детей с УО (ИН) в.2 – 2 человека

### 2. Проанализировать причины невыполнения рекомендаций ПМПК.

- родители не согласны с полученными рекомендациями, не предоставили заключение в ОУ – 2 человека, выбыли из ОУ в другой район – 5 человек.

### 3. Проанализировать качество создания специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

В образовательных учреждениях Усольского района созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Так, образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ определяется адаптированными основными образовательными программами (далее АООП), а для инвалидов разработаны индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школах Усольского района, в соответствии со ст.79 №273-ФЗ, создаются специальные условия для получения общего образования:

- для обучающихся с нарушениями зрения адаптированы сайты образовательных организаций (созданы версии для слабовидящих), информация на стендах размещается в адаптированной форме;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата созданы условия, обеспечивающие максимально-возможную самостоятельность в передвижении; учебные места для обучающихся созданы с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- для обучающихся с нарушениями интеллекта используются специальные учебные пособия, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям данной категории обучающихся. В двенадцати школах района открыто 41 отдельных классов, осуществляющих обучение по АООП для детей с умственной отсталостью.

Для детей-инвалидов, обучающихся в выпускных классах в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по основным образовательным программам основного общего и среднего образования предоставляется право выбора формы государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – единый государственный экзамен или ГВЭ – государственный выпускной экзамен, ОГЭ – основной государственный экзамен или ГВЭ – государственный выпускной экзамен).

С учётом индивидуальных особенностей и с учётом вида нарушений на детей-инвалидов Службой по исполнению и мониторингу перечня мероприятий по ИПРА, составлены ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида), так же согласно рекомендациям Минобрнауки общеобразовательными организациями на детей-инвалидов с нарушением интеллекта составлены СИПРЫ (Специальная индивидуальная программа развития, (для инвалидов с нарушением интеллекта).

Комитетом по образованию на регулярной основе проводится методическое сопровождение педагогов по обучению детей инвалидов:

- 1) Рассмотрение вопросов по обучению детей-инвалидов на совещаниях руководителей ОУ района, районных методических совещаниях и педагогических советах в ОУ;
- 2) Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации инклюзивного образования, обучено 183 педагога.
- 3) Организация взаимодействия с учреждениями средне-профессионального образования, субъектами системы профилактики по дальнейшему обучению и определению детей с ОВЗ. Информирование законных представителей детей-инвалидов данной категории о приеме на обучение.
- 4) Организация участия детей-инвалидов в региональном чемпионате и научно-практических конференциях «Абилимпикс»

В образовательных организациях дети-инвалиды имеют все необходимые условия для социальной адаптации. Дети данной категории привлекаются к внеклассным, общешкольным и поселковым мероприятиям. Помощь инвалидам оказывается в соответствии с их видами нарушений, всеми участниками образовательного процесса.

В рамках реализации программы «Доступная среда» в школах района оборудованы кабинеты психологов, логопедов, имеются кабинеты лечебной физкультуры, сенсорные комнаты. Общеобразовательные учреждения используют данное оборудование для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с видами нарушений.

Кадровый состав ОУ Усольского района предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающимся с ОВЗ.

Благодаря созданным специальным условиям обучения и воспитания, слаженной работе педагогов, своевременно-оказываемой психологической, педагогической, медицинской помощи, трудностей при организации исполнения индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов не возникает.

**4.Проанализировать эффективность мероприятий, проводимых ТПМПК по осуществлению сопровождения детей, прошедших обследование (сколько, какие).**

Контроль эффективности выполнения рекомендаций ПМПК осуществляется через деятельность психолого-педагогических консилиумов (ПК) образовательных организаций. В 2021-2022 учебном году 193 родителя воспользовались возможностью получить бесплатные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.