



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30 января 2023 года

№ *55-79-мр*

Иркутск

Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в Иркутской области

В целях повышения качества образования, создания системы поддержки общеобразовательных организаций Иркутской области, имеющих низкие результаты обучения и риски снижения образовательных результатов, руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным Постановлением правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить методику выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, согласно приложению.

2. Государственному автономному учреждению Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (В.В. Перегудова):

2.1. Провести работу по выявлению общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в соответствии с прилагаемой методикой в срок до 30 января 2023 года;

2.2. Направить в министерство образования Иркутской области перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, для включения их в программы методической, материально-технической и кадровой поддержки.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Иркутской области Н.К. Краснову.

Министр образования
Иркутской области


М.А. Парфенов

Приложение
к распоряжению министерства
образования Иркутской области

от 20 сентября 2023 № 55-49-ср
ср

Методика выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

1. Цели и принципы методики

Целью методики выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – ШНСУ), является формирование перечня образовательных организаций (далее – ОО) с низкими результатами обучения и ШНСУ, для включения в программы методической, материально-технической и кадровой поддержки, направленной на преодоление факторов, влияющих на образовательные результаты и неблагоприятные социальные условия.

Принципы методики выявления ШНРО/ШНСУ:

- открытость, прозрачность показателей;
- полнота и системность;
- принцип целенаправленности.

2. Определение понятий ШНРО и ШНСУ

На основании методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации¹ в Иркутской области определено содержание основных понятий, учитывающее региональную специфику и последние тенденции в образовательной политике страны:

– ШНРО – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых оценочных процедур, направленных на оценку качества образования за исследуемый период.

– ШНСУ – школы, которые функционируют на территории с неблагоприятным социально-экономическим контекстом, а также работают с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной

¹ Методические рекомендации по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (с учетом мероприятий, предусмотренных в составе заявок субъектов Российской Федерации, с которыми заключены соглашения, поданные ими ранее для участия в отборе)

программы, развития и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами.

3. Источники, формирование выборки, методы сбора и обработки информации

Источники информации определения ШНРО/ШНСУ:

- федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО);
- федеральная информационная системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ФИС ГИА);
- статистическая отчетность ОО по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- статистические данные автоматизированной информационной «Мониторинг общего и дополнительного образования» системы «Сведения об образовательной организации (контингент)».

Для формирования выборки используется генеральная совокупность ОО, реализующих программы начального, основного и общего образования на территории Иркутской области.

Выбор методов сбора информации определяется порядком получения значений показателей. Сбор статистических данных осуществляется с помощью выгрузки из федеральных и региональных информационных систем.

В качестве основных методов, используемых при обработке информации, применяются методы статистического и сопоставительного анализа.

4. Этапы выявления ШНРО/ШНСУ

4.1. Выявление ШНРО

Перечень ШНРО формируется в два этапа посредством использования данных федеральных оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения ОО программ общего образования: всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Первый этап

Определение оценочной процедуры как процедуры с низкими образовательными результатами по каждой ОО в разрезе конкретного предмета и параллели

Методика расчета показателя осуществляется по формуле:

$$OP = \frac{k_1}{k} * 100\%$$

OP – оценочная процедура по конкретному предмету и параллели;

k_1 – численность обучающихся по конкретному предмету и параллели, получивших отметку «2» (ВПР) или не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ);

k – общая численность обучающихся по конкретному предмету и параллели, принявших участие в ВПР, государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по русскому языку/математике (источник данных: таблица «Индивидуальные результаты обучающихся»).

Значение показателя **более 30%** является основанием для определения процедуры как оценочной процедуры с низкими образовательными результатами.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные в основной этап.

Второй этап

Маркировка ОО

Методика расчета показателя осуществляется по формуле:

$$NOR = \frac{p_1}{p} * 100\%$$

NOR – определение школ с низкими образовательными результатами;

p_1 – количество оценочных процедур, в которых зафиксированы низкие результаты;

p – общее количество оценочных процедур, отобранных для выявления ШПРО.

В перечень ШПРО включаются ОО, в которых:

– **не менее чем в 50%** оценочных процедур в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

– выявлены **два и более маркера** только по результатам ГИА.

ОО, в которых фиксируются низкие результаты **менее чем в 50%** оценочных процедур, определяются как организации «зоны риска» (за

исключением ОО, в которых выявлены два и более маркера только по результатам ГИА).

4.2. Выявление ШНСУ

Перечень ШНСУ формируется в два этапа.

Первый этап

Осуществляется расчет индекса социального благополучия школы.

Методика расчета показателя осуществляется по формуле:

$$\text{ИСБШ} = 85 + 15 * dr - 15 * dn - 55 * du - 15 * dy$$

ИСБШ – индекс социального благополучия школы;

d

r dn – доля учащихся из неполных семей;

– доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

du – доля учащихся, для которых русский язык не является родным.

Второй этап

Группировка ОО по значению ИСБШ.

Школы группируются по значению ИСБШ на 5 квинтилей (равных по численности групп) со значением ИСБШ от наименьшего к наибольшему:

- низкий (1-й квинтиль);
- ниже среднего (2-й квинтиль);
- средний (3-й квинтиль);
- выше среднего (4-й квинтиль);
- высокий (5-й квинтиль).

В «зону риска» попадают школы с низким индексом социального благополучия (первый квинтиль).

5. Проведение комплексного анализа данных

Целью анализа является формирование групп ШПРО/ШНСУ, имеющих схожие характеристики.

Комплексный анализ данных ОО включает:

– кластеризацию ОО из сформированного списка по степени неуспеваемости. В зависимости от количества маркеров выделяются три категории ОО:

сильно неуспевающие – ОО, в которых выявлено 5 и более маркеров;

умеренно неуспевающие – ОО, в которых выявлено 4 маркера;

базово неуспевающие – ОО, в которых выявлено 2 и 3 маркера.

– исследование контекстных данных (Приложение к методике) с целью группирования ОО по контекстным факторам.

Таким образом, по результатам анализа исходный список ОО разбивается на несколько групп, причем ОО внутри каждой группы имеют схожие характеристики.

6. Ожидаемые результаты

6.1. Формирование перечня ШПРО/ШНСУ, требующих повышенного внимания.

6.2. Включение выявленных ШПРО/ШНСУ в программы методической, материально-технической и кадровой поддержки, направленной на преодоление факторов, влияющих на образовательные результаты и неблагоприятные социальные условия.

6.3. Выявление ОО, функционирующих в сложных социальных контекстах и при этом демонстрирующих более высокие образовательные результаты, чем другие ОО, находящиеся в схожих условиях.

6.4. Выявление лучших практик среди ОО для дальнейшего изучения и тиражирования.

Приложение

к методике выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

Показатели для проведения комплексного анализа данных с целью группировки ШНРО/ШНСУ по контекстным факторам

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
Доля учителей пенсионного возраста	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $D_{iprv} = \frac{iprv}{u} * 100\%$ <p><i>Diprv</i> - доля учителей пенсионного возраста; <i>iprv</i> – численность учителей пенсионного возраста; <i>u</i> - общая численность учителей в ОО. Значение <i>Diprv</i> более 30% относится к высокому риску.</p>	Все учителя ОО	Математико-статистический метод.	Источник данных ФСН ОО1 (раздел 3.5, строка 7, графы 20, 22)
Доля учителей не старше 30 лет	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $D_{mi} = \frac{mi}{u} * 100\%$ <p><i>Dmi</i> - доля учителей в возрасте не старше 30 лет; <i>mi</i> – численность учителей не старше 30 лет; <i>u</i> - общая численность учителей в ОО. Значение <i>Dmi</i> менее 20% и более 50% относится к высокому риску.</p>	Все учителя ОО	Математико-статистический метод.	Источник данных ФСН ОО1 (раздел 3.5, строка 7, графа 4, б)

<p>Доля учителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dup = \frac{up}{u} * 100\%$ <p><i>Dup</i> – доля учителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку <i>up</i> – численность учителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку <i>u</i> – общая численность учителей в ОО</p> <p>Значение <i>Dup</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% относится к высокому риску; - от 51% до 70% относится к среднему риску; - более 70% относится к низкому риску. 	<p>Все учителя ОО</p>	<p>Математико-статистический метод.</p>	<p>Источник данных ФСН ОО1 (раздел 3.1, строки 7, 77, графа 3)</p>
<p>Доля учителей с ВКК</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Duk = \frac{uk}{u} * 100\%$ <p><i>Duk</i> – доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; <i>uk</i> – численность учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; <i>u</i> – общая численность учителей в ОО.</p> <p>Значение <i>Duk</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 10% относится к высокому риску; - от 10% до 30% относится к среднему риску; - более 30% относится к низкому риску. 	<p>Все учителя ОО</p>	<p>Математико-статистический метод.</p>	<p>Источник данных ФСН ОО1 (раздел 3.1, строка 7, графы 13, 14)</p>

<p>Дефицит учителей</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Ddu = 100\% - \left(\frac{u}{us} * 100\% \right)$ <p><i>Ddu</i> – дефицит учителей; <i>us</i> – число учительских ставок по штату <i>u</i> – общая численность учителей в ОО</p> <p>Значение <i>Ddu</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 50% относится к высокому риску; - от 11% до 50% относится к среднему риску; - не более 10% относится к низкому риску. 	<p>Все учителя ОО</p>	<p>Математико-статистический метод.</p>	<p>Источник данных ФСН ОО1 (разделы 3.1, 3.4, строка 7, графа 3)</p>
<p>Доля классных кабинетов, оборудованных стационарными интерактивными досками и/или мультимедийными проекторами</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dok = \frac{ok}{k} * 100\%$ <p><i>Dok</i> – доля классных кабинетов, оборудованных стационарными интерактивными досками и/или мультимедийными проекторами; <i>ok</i> – оборудованные кабинеты; <i>k</i> – общая численность кабинетов.</p> <p>Значение <i>Dok</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 50% относится к высокому риску; - от 50% до 74% относится к среднему риску; - от 75% до 100% относится к низкому риску. 	<p>Все кабинеты ОО</p>	<p>Математико-статистический метод.</p>	<p>Источник данных ФСН ОО2 (раздел 1.2, строки 23-25, графа 3)</p>
<p>Доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в интернет</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dki = \frac{ki}{k} * 100\%$ <p><i>Dki</i> – доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в интернет;</p>	<p>Компьютеры, используемые в ОО в учебных целях</p>	<p>Математико-статистический метод.</p>	<p>Источник данных ФСН ОО2 (раздел 2.1, строки 01, 05, графа 04)</p>

		<p>k_i – численность компьютеров с доступом к сети интернет;</p> <p>k – общая численность компьютеров.</p> <p>Значение Dki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 50% относится к высокому риску; - от 50% до 74% относится к среднему риску; - от 75% до 100% относится к низкому риску. 	
	<p>Все компьютеры ОО, подключенные к интернету</p>	<p>Значение показателя определяется по следующим группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 50 Мбит относится к высокому риску; - от 50 до 100 относится к среднему риску; - более 100 Мбит относится к низкому риску. 	<p>Максимальная скорость доступа к сети интернет</p>
	<p>Математико-статистический метод.</p>		
			<p>Источник данных ФСН ОО2 (раздел 2.3, строка 01, графа 03)</p>